

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026

Darum Børneby
Bistadet



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Darum Børneby - Bistadet
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 18. august 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 26. august 2026
Pædagogisk leder	Sanne Christine Pihl
Skoleleder	Steve Lindhardt
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	30
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Blomsterbier Humlebier Skovbier
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersopdelte

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Legen fremstår som et centralt omdrejningspunkt i den pædagogiske praksis. Ledelsen beskriver, at de voksne bevidst indtager forskellige positioner i relation til børnenes lege, herunder som med-legere, igangsættere, guider og støttepersoner. Formålet er både at understøtte de enkelte børns deltagelse og at bidrage til udviklingen af legefællesskaberne.

I praksis ses dette tydeligt gennem de voksnes nærværende deltagelse i børnenes lege. Særligt observeres voksne, der følger børnenes initiativer og bidrager til at udvide legen gennem fantasi, dialog og fælles opmærksomhed.

Observationerne understøtter i høj grad denne beskrivelse. Særligt ses voksne, der engagerer sig i børnenes leg og følger deres initiativer. Der observeres at de voksne deltager fx i rollelege, fortællinger og konstruktionslege, hvor børnenes fantasi understøttes og hjælper legen videre. Samtidig støtter de voksne børnene i at få adgang til legefællesskaber ved at guide dem til at spørge om deltagelse og ved at hjælpe med at skabe relationer mellem børnene.

Der observeres en hensigtsmæssig balance mellem vokseninitierede aktiviteter og fri leg. Børnene har mulighed for selvvalgte aktiviteter, mens de voksne er

	tilgængelige og understøtter ved behov. Observationerne viser desuden et varieret legemiljø med blandt andet rollelege, konstruktionslege, kreative aktiviteter, bevægelseslege og leg i sandkassen. Dette understøtter børnenes sociale, sproglige, motoriske og kreative udvikling. Det fysiske læringsmiljø understøtter generelt gode betingelser for leg. Der er flere steder etableret mindre legezoner og rum-i-rum, som inviterer til fordybelse og forskellige legeformer. På legepladsen er der adgang til varierede aktiviteter, og ledelsen fremhæver desuden de gode muligheder for leg og læring i naturen. Der ses enkelte udviklingsmuligheder. På legepladsen kan de voksnes positionering med fordel gøres mere strategisk, så hele legeområdet understøttes, og alle børn har adgang til nærværende voksne. Der kan også arbejdes videre med at sikre, at indendørs læringsmiljøer og materialer løbende afspejler børnenes aktuelle interesser og udviklingsniveau. Samlet viser observationer og ledelsens beskrivelser en pædagogisk praksis, hvor leg tillægges stor værdi, og hvor de voksne aktivt understøtter børnenes deltagelse, relationer og legeudvikling. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	--

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der observeres et læringsmiljø, hvor læring er integreret i både planlagte aktiviteter, leg og hverdagens rutiner. Ledelsen beskriver, at børnene mødes med læringsmuligheder gennem hele dagen, og at de voksne understøtter deres udvikling gennem dialog, vejledning og deltagelse i børnenes perspektiver. Dette kommer blandt andet til udtryk i samlinger, kreative aktiviteter og måltidssituationer, hvor de voksne aktivt inddrager børnenes erfaringer, stiller åbne spørgsmål og understøtter nysgerrighed, refleksion og deltagelse. Observationerne understøtter denne forståelse af læring. Der ses gennemgående voksne, som er opmærksomme på at udvide børnenes læring gennem samtaler, spørgsmål og fælles refleksioner. I samlingen kobles dialogisk læsning til børnenes egne erfaringer med blandt andet snegle, skovture og overnatning i telt. Børnene inviteres til at bidrage med egne oplevelser, og de voksne bygger videre på deres udsagn. Der arbejdes samtidig med sprog, bevægelse, fantasi og fælles opmærksomhed. I de vokseninitierede kreative aktiviteter understøttes børnenes læring gennem guidning og stilladsering.

	Børnene får mulighed for at øve finmotoriske færdigheder ved bl.a. at klippe og lime, samtidig med at de møder begreber som farver, former og antal. De voksne tilpasser deres støtte til det enkelte barns behov og giver plads til medbestemmelse i aktiviteten. Der ses også læringsmuligheder i hverdagens rutiner. Ved måltiderne indgår børn og voksne i dialoger om blandt andet mad, oplevelser og hverdagsfænomener. Børnene støttes i selvhjulpenhed, eksempelvis når de åbner madkasser, hælder vand op og træffer valg omkring deres mad. Samtidig understøttes sproglig udvikling gennem nærværende samtaler og turtagning. På de enkelte stuer, observeres et læringsmiljø, hvor leg og læring er tæt forbundet. De voksne understøtter børnenes sociale, sproglige og kognitive udvikling gennem leg, problemløsning, samarbejde og konflikthåndtering. Der ses mange eksempler på, at læring opstår i meningsfulde sammenhænge med udgangspunkt i børnenes interesser. Der ses enkelte udviklingsmuligheder i forhold til at sikre de bedste betingelser for koncentration og fordybelse. Under samlingen forstyrres børnene flere gange af lyde fra andre rum, hvilket påvirker deres opmærksomhed. En mere bevidst organisering af rammerne kan understøtte børnenes deltagelse og læringsudbytte yderligere. Samlet viser observationerne en praksis, hvor læring integreres naturligt i både aktiviteter, leg og daglige rutiner. De voksne fremstår nærværende, engagerede og understøttende, og der arbejdes med læring på en måde, som tager afsæt i børnenes perspektiver og deltagelse. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	---

Børnefællesskaber	
Tilsynets bemærkninger	Observationerne viser et stort fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og understøtte positive fællesskaber i hverdagen. Ledelsen beskriver, at de voksne arbejder målrettet med at hjælpe børnene ind i relationer og fællesskaber samt styrke deres sociale kompetencer. Dette afspejles i praksis gennem de voksnes aktive støtte til samspillet mellem børnene. Der ses mange eksempler på, at børn guides til at invitere hinanden ind i leg, løse uenigheder og tage hensyn til fællesskabet, samtidig med at deres egne perspektiver og grænser respekteres. De voksne arbejder aktivt med at udvikle børnenes sociale kompetencer gennem hverdagens situationer. Der observeres mange dialoger om at hjælpe hinanden, vente

	på tur, løse uenigheder og vise hensyn. Når konflikter eller misforståelser opstår, mødes børnene af rolige og anerkendende voksne, som hjælper dem med at forstå egne og andres følelser og perspektiver. Samlinger, måltider og aktiviteter organiseres på måder, der giver børnene mulighed for at deltage i fællesskaber omkring fælles oplevelser. De voksne skaber dialoger, hvor flere børn inddrages, og hvor børnenes erfaringer og bidrag gives værdi. Ved måltiderne understøttes fællesskabet gennem nærværende samtaler, fælles opmærksomhed og dialoger, der inviterer børnene til aktiv deltagelse. Der observeres generelt en venlig og respektfuld omgangstone mellem både børn og voksne. De voksne fremstår nærværende, anerkendende og tilgængelige, hvilket bidrager til et trygt miljø, hvor børnene tør tage initiativer og indgå i relationer. Samtidig ses flere eksempler på børn, der hjælper hinanden, rydder op sammen og orienterer sig mod fællesskabets normer og aftaler. Der ses enkelte udviklingsmuligheder i forhold til de fysiske og organisatoriske rammer på legepladsen. En mere bevidst positionering af de voksne kan styrke mulighederne for at få øje på børn, der står uden for fællesskaberne, og understøtte leg og relationer på tværs af hele legepladsen. Samlet viser observationerne en pædagogisk praksis, hvor der arbejdes aktivt og bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og understøtte positive børnefællesskaber. De voksne hjælper børnene med at etablere relationer, indgå i legefællesskaber og udvikle sociale kompetencer i hverdagen. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	--

Forældresamarbejde	
Tilsynets bemærkninger	Forældresamarbejdet beskrives af ledelsen som et område med en veletableret og velfungerende praksis, der gennem flere år har været kendetegnet ved tæt kontakt, tillid og løbende dialog mellem hjem og dagtilbud. Ledelsen oplever generelt ikke særlige udfordringer i samarbejdet med forældrene og lægger vægt på en kultur, hvor forældre opfordres til at bringe spørgsmål og undren frem, så der kan skabes fælles forståelse. Beskrivelserne peger på et dagtilbud, der prioriterer samarbejdet med forældrene højt og arbejder aktivt for at skabe tillidsfulde relationer. Den tætte dialog og tilgængelighed understøtter forældrenes mulighed for at

	være aktive samarbejdspartnere omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. I den seneste forældretilfredshedsundersøgelse efterspørger flere forældre mere daglig mundtlig kommunikation med personalet. Samtidig skal resultaterne ses i lyset af, at undersøgelsen bygger på relativt få besvarelser. Resultaterne kan derfor ikke nødvendigvis betragtes som dækkende for den samlede forældregruppe, men de kan pege på opmærksomhedspunkter, som det kan være relevant at undersøge nærmere. Tilbagemeldingerne kan således give anledning til refleksion over, hvordan forældrene oplever den daglige informationsudveksling, og om der er behov for yderligere forventningsafstemning omkring kommunikation i hverdagen. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	--

Børn i udsatte positioner	
Tilsynets bemærkninger	Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor de voksne generelt er opmærksomme på børnenes forskellige behov og løbende tilpasser deres støtte. Der ses flere eksempler på, at børn mødes med ro, nærvær og anerkendende guidning, når de har behov for hjælp til deltagelse, følelsesregulering eller konflikthåndtering. De voksne hjælper børn ind i legefællesskaber, støtter dem i sociale samspil og tilbyder ekstra hjælp, når et barn oplever udfordringer i en aktivitet eller relation. Der observeres voksne, som har blik for både de børn, de er i direkte kontakt med, og de børn, der befinder sig mere perifert i fællesskabet. Børnene støttes i at få adgang til lege, håndtere frustrationer og indgå i positive relationer med andre børn. De voksne fremstår tilgængelige, omsorgsfulde og opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Ledelsen beskriver en systematisk praksis for arbejdet med børn i udsatte positioner, hvor der lægges vægt på tidlig opsporing, tværfagligt samarbejde og et tæt samarbejde med barnets forældre. Der afholdes opstartssamtaler, relevante samarbejdspartnere inddrages efter behov, og der anvendes understøttende redskaber til at kvalificere det pædagogiske arbejde. I situationer, hvor der er tilknyttet særlige ressourcer omkring et barn, beskrives et tæt samarbejde mellem medarbejdere og fagpersoner med fokus på fælles mål og koordinerede indsatser. Ledelsen peger samtidig på, at et godt samarbejde med forældrene er afgørende for kvaliteten i indsatserne omkring børn i udsatte positioner. Det beskrives som en udfordring, når der ikke er fælles forståelse af barnets

	behov eller de nødvendige indsatser. Dette understreger betydningen af en fortsat åben, respektfuld og tillidsfuld dialog mellem dagtilbud og hjem. Der ses et udviklingspotentiale i arbejdet med børn i udsatte positioner i forhold til at formulere mere konkrete og målbare mål samt arbejde mere systematisk med SMTTE-modellens elementer. Dette kan styrke opfølgning, evaluering og dokumentation af indsatserne. Ledelsen peger desuden på et fortsat fokus på at styrke anvendelsen af Hjernen & Hjertet på tværs af Børnebyen med henblik på at skabe en mere ensartet praksis. På baggrund af ledelsens beskrivelser og observationerne vurderes det, at dagtilbuddet arbejder relevant og opmærksomt med børn i udsatte positioner. Der ses en inkluderende pædagogisk praksis, hvor børnene understøttes i at deltage i fællesskaber, og hvor de voksne tilpasser deres støtte til det enkelte barns behov. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af god kvalitet.
--	---

Sammenhænge/overgange	
Tilsynets bemærkninger	I Darum Børneby, Bistadet, arbejdes generelt bevidst med både de store overgange i børnenes liv og de mange mikroovergange, som opstår i løbet af dagen. Der ses voksne, som hjælper børnene med at forstå, hvad der skal ske, og som skaber forudsigelighed gennem tydelig kommunikation og genkendelige rutiner. Særligt i forbindelse med dagens aktiviteter observeres flere eksempler på, at de voksne forbereder børnene på kommende overgange. Fx under samling fortælles børnene, hvad der skal ske efterfølgende. Børnene introduceres til materialer og aktivitetens indhold, inden overgangen finder sted. Tilsvarende forberedes børnene på, hvad der skal ske senere på dagen, eksempelvis ture, udeleg og måltider. Dette bidrager til tryghed og giver børnene mulighed for mentalt at omstille sig til nye aktiviteter. Observationerne viser, at børnene guides roligt og trinvis gennem skift. Børnene får konkrete anvisninger og støtte til at afslutte en aktivitet, rydde op og finde deres nye plads. Der observeres generelt et roligt tempo, hvor de voksne understøtter børnene med tålmodighed og anerkendende kommunikation. I forbindelse med måltiderne ses ligeledes tydelige rutiner, som understøtter overgangen fra leg og aktivitet til spisesituation. Børnene ved, hvad der forventes, og de voksne guider dem løbende. På samme måde støttes børnene i overgangene mellem inde- og udeliv samt ved toiletbesøg og håndvask.

	Observationerne viser også, at de voksne er opmærksomme på at skabe sammenhæng mellem aktiviteter og børnenes erfaringer. Under samlinger, dialogisk læsning og måltider kobles samtalerne løbende til børnenes egne oplevelser, hvilket understøtter oplevelsen af mening og sammenhæng i hverdagen. Ledelsen beskriver desuden, at der arbejdes med overgange til skole gennem særlige møder og forberedende indsatser. Selvom disse overgange ikke observeres under tilsynet, peger beskrivelsen på en opmærksomhed på de større overgange i børnenes liv og betydningen af samarbejdet med forældrene omkring disse. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge og overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	--

Barnesyn	
Tilsynets bemærkninger	Barnesyntet fremstår som et centralt omdrejningspunkt i den pædagogiske praksis. Ledelsen beskriver, at dagtilbuddet arbejder målrettet med både Omsorgsgrebet og et fælles barnesyn i regi af Stærke Læringsfællesskaber. Barnesyntet drøftes løbende på stuemøder, personalemøder, kurser og i den daglige praksis med henblik på at udvikle en fælles forståelse på tværs af medarbejdergruppen. Ledelsen peger samtidig på, at medarbejdernes forskellige uddannelsesmæssige og personlige udgangspunkter kan skabe variation i medarbejdernes perspektiver, men at der arbejdes aktivt med faglige refleksioner for at styrke et fælles ståsted. Observationerne viser i høj grad et barnesyn, hvor børn mødes som kompetente og betydningsfulde deltagere i fællesskabet. De voksne lytter til børnenes perspektiver, viser interesse for deres tanker og oplevelser og bygger videre på deres initiativer i både leg, aktiviteter og hverdagssituationer. Der observeres mange eksempler på anerkendende og respektfuld kommunikation. De voksne møder børnene med ro, varme og nysgerrighed og guider dem på en måde, der understøtter deres deltagelse frem for at korrigere eller begrænse dem. Eksempelvis anvendes forklaringer, valgmuligheder og positive anvisninger, når børn skal hjælpes til at regulere deres adfærd eller indgå i fællesskaber. Børnene mødes desuden med forståelse for deres følelser og intentioner, når de bliver kede af det, frustrerede eller har brug for støtte. Der ses også en tydelig opmærksomhed på børnenes medbestemmelse. Børnene inviteres til at bidrage med egne erfaringer i dialoger, vælge materialer i aktiviteter og

	komme med forslag til leg og indhold. De voksne følger ofte børnenes spor og giver plads til deres perspektiver, samtidig med at de fastholder de nødvendige rammer omkring fællesskabet. Særligt bemærkes en respektfuld tilgang til børnenes relationer og deltagelse i fællesskaber. De voksne understøtter børnene i at indgå i lege og sociale sammenhænge, men anerkender samtidig, at børn kan have forskellige ønsker og behov. Dette bidrager til, at børnene oplever sig set, hørt og taget alvorligt. Der ses enkelte udviklingsmuligheder i forhold til fortsat at sikre, at det fælles børnesyn omsættes ensartet på tværs af hele organisationen. Dette har ledelsesmæssig fokus og der arbejdes systematisk med fælles refleksioner og faglige drøftelser, hvilket vurderes som et relevant grundlag for den videre udvikling. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	--

Dannelse og børneperspektiv	
Tilsynets bemærkninger	Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor børnene mødes som aktive deltagere i deres egen hverdag, og hvor de voksne understøtter børnenes muligheder for at udtrykke tanker, idéer og erfaringer. Ledelsen beskriver samtidig et vedvarende arbejde med et fælles børnesyn med afsæt i Omsorgsgrebet og Stærke Læringsfællesskaber, hvilket understøtter et fokus på børns perspektiver, deltagelse og dannelse. Der observeres flere eksempler på, at børnene inviteres ind i meningsfulde dialoger, hvor deres oplevelser og erfaringer tillægges værdi. De voksne tager afsæt i det, børnene fortæller, og bygger videre på deres bidrag. Børnene får mulighed for at dele erfaringer, stille spørgsmål og indgå i fælles refleksioner. Dette understøtter udviklingen af demokratiske kompetencer og oplevelsen af at have betydning for fællesskabet. Der observeres desuden en praksis, hvor børnene gives passende medbestemmelse i hverdagen. Børnene træffer blandt andet valg i forhold til materialer, aktiviteter og deltagelsesformer. Samtidig støtter de voksne børnene i at tage hensyn til fællesskabets rammer og behov. Der arbejdes således med en balance mellem det enkelte barns ønsker og deltagelse i det større fællesskab, hvilket er et væsentligt element i den pædagogiske dannelsesopgave. De voksne understøtter løbende børnenes forståelse af sociale normer, fællesskaber og relationer. Børnene guides til at lytte til hinanden, vente på tur, spørge om deltagelse i lege og vise respekt for andres ønsker og grænser. Når der opstår uenigheder eller følelsesmæssigt udfordrende

	situationer, hjælper de voksne børnene med at sætte ord på oplevelser og finde konstruktive handlemuligheder. Dermed understøttes børnenes udvikling af empati, ansvarlighed og forståelse for fællesskabets betydning. Der ses enkelte situationer, hvor de voksnes styring af aktiviteter nødvendigvis fylder relativt meget. Det kan derfor være relevant fortsat at have fokus på, hvordan børnenes medindflydelse og perspektiver kan inddrages mest muligt i de mere voksenorganiserede dele af dagen. Samlet set viser observationer og ledelsens beskrivelser en pædagogisk praksis, hvor børnene mødes med respekt, inddragelse og positive forventninger. Der arbejdes bevidst med at udvikle børnenes deltagelseskompetencer, forståelse for fællesskaber og mulighed for at få indflydelse på egen hverdag. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Observationerne viser et fysisk læringsmiljø, der overordnet understøtter børnenes trivsel, leg, læring og deltagelse. Børnene har adgang til forskellige aktiviteter og materialer både inde og ude, og der ses flere læringsmiljøer, som inviterer til fordybelse, fantasi, fællesskab og selvstændig udforskning. Særligt observeres læringsmiljøer med tydelige legezoner og rum-i-rum-løsninger, som understøtter forskellige former for leg og aktivitet. Indretningen giver børnene mulighed for at vælge mellem forskellige legefællesskaber og aktiviteter, og der ses eksempler på, at materialer er tilgængelige og klargjorte på en måde, der understøtter børnenes deltagelse. Legepladsen fremstår ligeledes varieret med gode muligheder for både fysisk udfoldelse, kreative aktiviteter og rollelege.

	Derudover giver brugen af naturen gode muligheder for sansemæssige, motoriske og undersøgende erfaringer. Der observeres samtidig forskelle i kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer. Mens flere miljøer fremstår inspirerende, overskuelige og understøttende for børnenes leg og deltagelse, fremstår enkelte stuer mindre intuitiv og let aflæselig for børnene, hvilket kan gøre det vanskeligere for børnene selvstændigt at orientere sig i mulighederne for leg, udforskning og deltagelse. Der ses derfor et udviklingspotentiale i forhold til at styrke de fysiske læringsmiljøers variation, tilgængelighed og inspiration, så de i endnu højere grad understøtter børnenes nysgerrighed, initiativer og selvstændige deltagelse. Særligt kan der med fordel arbejdes med at tydeliggøre lege- og læringsmulighederne, så alle stuer fremstår inviterende og understøtter børnenes aktuelle interesser og udviklingsbehov. Samlet set vurderes det fysiske og æstetiske børnemiljø at skabe gode rammer for børnenes hverdag og udvikling. Der ses flere velfungerende læringsmiljøer og mange deltagelsesmuligheder for børnene, samtidig med at der er identificeret konkrete udviklingsområder. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø

En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Leg og positionering på legepladsen

Tilsynsbesøget og den efterfølgende dialog med medarbejder og ledelse, gav anledning til refleksion over organiseringen af det pædagogiske arbejde på legepladsen. På observationstidspunktet fremstod enkelte områder af legepladsen uden umiddelbar voksen tilstedeværelse. Dette peger på et relevant opmærksomhedspunkt i forhold til den fælles organisering og de voksnes positionering på legepladsen samt, hvordan der sikres optimale betingelser for børns leg, deltagelsesmuligheder og fællesskaber på tværs af hele udeområdet.

Forskning peger på, at voksnes positionering har stor betydning for børns deltagelsesmuligheder. Når voksne arbejder bevidst med deres placering og rolle,

øges mulighederne for både at understøtte spontane lege, igangsætte nye legefællesskaber og få øje på børn, som har brug for støtte til deltagelse. Det anbefales, at personalegruppen drøfter følgende spørgsmål:

Organisering og positionering

- Hvordan fordeler de voksne sig på legepladsen i løbet af dagen?
- Dækker de voksnes placering hele legepladsen?
- Hvor opholder børnene sig typisk?
- Er der områder på legepladsen, hvor er der risiko for, at børn bliver overset?
- Hvordan sikres det, at alle børn har adgang til en nærværende voksen ved behov?

Voksenroller på legepladsen

- Hvilke forskellige roller kan de voksne indtage på legepladsen?
 - Observerende position
 - Deltagende position
 - Igangsættende position
 - Guidende position
- Er rollerne tydelige og fordelt mellem de voksne?

Legens muligheder

- Hvordan understøttes børnenes spontane lege?
- Hvornår er det relevant, at voksne aktivt sætter lege i gang?
- Er der børn, der har særligt behov for hjælp til at etablere legefællesskaber?
- Tilbydes børnene både rollelege, regellege, konstruktionslege, bevægelseslege og fantasilege på legepladsen?

Udvidelse af lege- og læringsrum

- Hvordan anvendes de muligheder, som findes uden for legepladsens fysiske rammer?
- Kan nærområdet i højere grad bruges til spontane ture, små legefællesskaber eller undersøgende aktiviteter?
- Hvilke lege- og læringsmuligheder giver naturen og lokalområdet børnene?

Forslag til positioneringsroller på legepladsen

En fælles organisering kunne eksempelvis tage udgangspunkt i forskellige voksenroller:

Legeværten

- Sætter lege i gang.
- Inviterer børn ind i fællesskaber.
- Tilbyder fx regellege, bevægelseslege eller rollelege.

Relationsvoksen

- Har særligt blik for børn, der står uden for legefællesskaber.
- Hjælper børn ind i eksisterende lege.

Områdeansvarlig

- Har ansvar for et bestemt område af legepladsen.
- Sikrer overblik, tryghed og deltagelsesmuligheder.

Den medlegende voksen

- Deltager aktivt i børnenes leg på deres præmisser.
- Bidrager til at udvikle og udfolde legen.

Formålet er ikke, at alle voksne skal gøre det samme, men at der arbejdes bevidst og koordineret, så legepladsen bliver et læringsmiljø, hvor alle børn mødes af nærværende voksne, har adgang til fællesskaber og oplever rige muligheder for leg og udvikling.

Til brug for arbejdet med organisering, positionering og roller, kan I gøre brug af følgende litteratur:

- *Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Schmidt og Suzanne Krogh. Kapitel 10; Legepladspædagogik*
- *EVA tema #20 – Samspil på legepladsen*

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 28. september 2026**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 11. juni 2026

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Forår 2026

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 29. maj 2026